

课程思政在静脉输液教学中的应用

李艳 黄娜 张娇 李奕莹 杨贵花 普玲玲 李隆飘

绿春县人民医院 云南绿春 662500

摘要: 课程思政作为高校立德树人的重要举措,在护理教育中具有重要价值。静脉输液教学作为护理专业的核心技能课程,其操作性强、风险高的特点为思政元素融入提供了环境。本综述基于现有文献,梳理了课程思政在静脉输液教学中的理论基础、教学实施与效果评估,明确课程思政在提升教学质量中的价值,为护理教育改革提供学术参考。

关键词: 课程思政; 静脉输液教学; 护理教育; 效果评估

课程思政作为落实立德树人根本任务的核心路径,已全面融入各类专业教学。护理教育因其人文性与实践属性,成为课程思政实施的重要领域^[1]。静脉输液教学作为护理专业的关键技术课程,不仅是学生掌握临床操作技能的基础,更是培养职业素养和价值观的关键环节^[2]。然而,现有研究多集中于课程思政的理论探讨,针对静脉输液教学的研究相对匮乏。因此,本文旨在探讨课程思政在静脉输液教学中的理论基础、教学实施与效果评估,以明确其在提升教学质量中的价值,为护理教育发展提供学术参考。

一、理论基础

1. 课程思政的定义

课程思政以“立德树人”为根本目标,通过隐性和显性方式,将社会主义核心价值观、职业道德和人文精神等元素有机融入专业课程教学^[3]。与传统思政课程的单一模式不同,课程思政强调发挥专业课程的育人功能,构建“课程门门有思政,教师人人讲育人”的格局。这一理念为静脉输液教学中的思政融入提供了理论支撑,确保其不仅不流于形式,而且深植于专业知识和技能训练之中。

2. 静脉输液教学的特殊性

静脉输液教学是护理教育的核心组成部分,具有显著的操作性、风险性和人文性特征^[4]:首先,实践性强,学生需通过反复训练达到熟练,这为思政元素融入提供了机会;其次,静脉输液凸显了责任感和严谨性的重要性,任何失误都可能危及患者安全,强调职业伦理的必要性;最后,人文关怀突出,静脉输液过程中需与患者互动,涉及尊重、沟通和同理心,天然承载着价值观教育功能^[5]。这些特性使静脉输液教学成为课程思政的理想载体,便于在操作训练中渗透

职业精神和伦理规范。

3. 课程思政与护理教育

课程思政与护理教育具有内在关联。首先,护理工作涉及生命关怀和社会责任,其核心要素如敬业奉献、人文关怀与护理伦理高度契合。其次,现代护理教育注重价值观的塑造,而课程思政有助于学生树立正确的价值观念^[6]。研究表明,在护理课程中融入思政教育能够提升学生的批判性思维能力和课程满意度,促进专业知识与德育的有机融合^[7]。这种融合为静脉输液教学提供了理论支撑,确保思政元素内化于护理教育的知识体系和能力培养过程之中。

二、课程思政在静脉输液技术教学中的实施

在静脉输液教学中,思政元素的融入应以系统化教学设计为基础,确保与专业内容有机结合。首先,在目标设计上,将职业道德、社会责任等思政目标与技能目标并重,突出安全意识、人文关怀在输液操作中的核心作用。其次,在内容设计上,结合静脉输液知识点提炼思政素材。再次,在案例应用上,引用真实事件如新冠疫情期间的输液护理事迹,强化家国情怀和奉献精神^[8]。教学设计分课前、课中、课后三个阶段进行:

1. 课前准备阶段:组织实习护士在线学习相关理论知识。在微信群中分享静脉输液操作技术视频及因加错药液导致患者死亡的案例视频,引导学员观看后进行交流讨论,从而在课前引入爱岗敬业的课程思政内容。

2. 课堂教学阶段:将静脉输液课程划分为三个模块,每个模块对应不同的教学内容和思政主题,实现理论与实践课时 1:1 的理实一体化教学模式(见表 1)。通过系统理论学习和操作示范教学,帮助实习护士掌握重点知识,培养其

爱岗敬业的职业精神。

表 1 静脉输液及思政主题内容

内容划分	教学内容	思政主题
模块一	静脉输液概述及目的	“学会认真”严谨细致、慎独修养
	静脉输液常用溶液及作用	
模块二	输液速度及时间计算	“步步为营”以人为本，动态观察
	常见输液故障及排除方法	
模块三	常见输液反应及护理	“以科学武装头脑，以人文养护心灵”
	静脉输液方法	

3. 在课后实施环节，学习强国平台中关于钟南山院士在疫情期间始终坚守一线、体现爱岗敬业和精益求精精神的文章，进一步深化思政主题，提升实习护士的职业素养。随后，安排学生进行理论学习，并主动完成静脉输液技能展示，通过自评与互评，形成过程性评价。

三、效果评估与改进

1. 教学成效评估

教学成效主要体现在以下两个方面：①专业教育与思政教育融合：通过将静脉输液技术教学与思政教育相结合，实习护士不仅要深化对护理工作社会价值的认知，也要增强对国家医疗卫生政策的理解与支持。课程中涉及的医学伦理与患者权益知识，使学生在面对职业道德挑战时能够坚守原则，展现出较强的社会责任感和职业操守。②专业技能提升：在静脉输液技术学习过程中，学生通过模拟实操和案例分析等方式，能有效实现理论知识与实践技能的结合，掌握了临床操作的核心要点。这种教学模式不仅增强了学生的技能掌握信心，同时可提升其解决实际问题的能力。

2. 存在问题与改进建议

专业教育与思政教育紧密结合，教学评价体系多元化且客观，注重学生全面发展；教学内容紧密贴合临床实践，以静脉输液这一临床常用操作技术为核心，充分体现岗位需求。然而，当前教学仍存在以下问题：其一，思政元素挖掘不足，部分教师仅停留于口号式思政教育，未能与输液知识点深度融合；其二，教学实施形式化，过分强调技能训练而忽视价值引导，未能充分发挥学生主体性；其三，评价体系片面化，过于侧重知识考核而忽视素养培养，难以全面反映成效。为此，建议从以下方面改进：深化教学内容设计，创新教学方法，完善评价机制。同时，应构建临床多维度教育体系，整合院部、科室和个人三方力量，形成教育合力，促进学生全面发展。

四、总结与展望

本文系统探讨了课程思政与静脉输液教学的关联性，深入分析了其理论基础、实施路径及效果机制。研究表明，将思政元素融入静脉输液教学可显著提升学生的学业表现、学习满意度及职业素养。然而，现有研究仍存在明显不足：相关文献数量有限，实证研究样本规模普遍较小，且评价方法多依赖于主观性较强的问卷调查，缺乏客观数据支撑。本综述为护理教育改革提供了理论框架，并指出未来研究应开展大样本、多中心的实证研究，同时构建跨学科的师资培训体系。总体而言，课程思政在静脉输液教学中的应用潜力巨大，但需进一步克服证据不足和方法论缺陷，以实现从“实践探索”到“理论成熟”的跨越式发展。

参考文献

- [1] 丁彩云, 丁磊, 钱美娟, 等. 五年制高职护生静脉注射课程融入思政教学方法及效果 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(9): 1415-1420.
- [2] 石潇洋, 纪文文, 井坤娟, 等. 课程思政、专业技能、职业素养相融合的护理学基础实验教学模式研究 [J]. 中国高等医学教育, 2025(3): 63-65.
- [3] 李玉丽, 邹凌燕, 王雅琦, 等. 护理学基础实践课程思政教学设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 34-39.
- [4] Lv LY, Zhang JQ. The incidence and risk of infusion phlebitis with peripheral intravenous catheters: A meta-analysis [J]. J Vasc Access, 2020, 21(3): 342-349.
- [5] 李光兰, 何菊仙, 张纯, 等. 外科护理学课程中融入思政教育的探索与实践 [J]. 浙江医学教育, 2021, 20(3): 4-6.
- [6] Wang F, Liu YH, Yang XC, et al. Enhancing classroom efficiency by integrating ideological and political education into the blended teaching of general courses in traditional Chinese medicine [J]. J Jech, 2025, 18(1): 11-13.
- [7] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英, 等. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究 [J]. 护理研究, 2021, 35(24): 4471-4474.
- [8] Liu WS, Zhao CY, Kong XY, et al. Teaching research and effect observation on the integration of clinical medicine integrated course and ideological and political elements from the perspective of “Sanquan Education” [J]. Jcer, 2024, 8(4): 270-275.