

# 心脏康复理念下目标病种教学 在心血管护理本科实习生中的应用效果研究

陈小凤 严凤娇\* 王爽

中山大学附属第一医院心血管医学部 广东 广州 510080

**摘要:** 目的 构建心脏康复理念下目标病种教学模式, 并探讨其在心血管护理本科实习生中的应用效果。方法 选取 2022 年 7 月至 2024 年 3 月在广州市某三级甲等医院心内科、心外科病房实习的 58 名护理本科实习生为研究对象, 根据实习病区分为实验组和对照组, 各 29 名。对照组实施传统目标教学, 实验组实施心脏康复理念下的目标病种教学方法。对比两组护生入科、出科时的心脏康复知识考核成绩、出科时 OSCE 技能考核成绩、护士岗位胜任力水平及使用频率。结果 实验组出科时心脏康复知识考核成绩、出科 OSCE 技能考核成绩及护士岗位胜任力水平均高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论 在心血管护理本科实习生中实施心脏康复理念下目标病种教学模式, 可以提升护生心脏康复知识及护理操作技能, 提高护生岗位胜任力, 提高临床护理教学质量, 值得临床推广。

**关键词:** 心脏康复; 目标病种教学; 护理本科生

心脏康复作为一种积极有效、性价比高的心血管病管理整合理念及治疗方式, 对于当代心血管病学的发展具有重要意义, 但其开展严重不足, 主要原因是患者及家庭对心脏康复的意义及重要性缺乏认识, 心脏康复参与度严重不足; 缺少高级别的循证证据; 缺乏系统的心脏康复人才培训和准入体系等<sup>[1]</sup>。因此将其纳入到心血管基础教学内容以及临床实践中, 对改善患者预后及降低我国心血管病负担至关重要。

心脏康复理念融入临床带教中, 我国学者尝试近 10 多年, 相关研究不多且证据等级不高, 但均证实应用效果良好, 且目前为止, 未见有结合目标病种教学的相关研究。因此本研究在护理本科生实习过程中将心脏康复理念与目标病种教学相结合, 以期培养出一批能为心血管病患者提供良好心脏康复护理的人才, 为改善我国心脏康复护理人才储备不充足局面尽微薄之力, 现报道如下。

## 1 资料与方法

### 一般资料

采用便利抽样法, 抽取 2022 年 7 月 -2024 年 3 月广州市某三级甲等医院心内科、心外科各一病区护理本科实习生纳入实验组和对照组, 各 29 名。其中实验组男生 5 名, 女生 24 名, 平均年龄 ( $21.75 \pm 0.85$ ) 岁; 对照组男生 6 名, 女生 23 名, 平均年龄 ( $21.50 \pm 0.96$ ) 岁, 两组护生一般资料及入科时心脏康复知识考核成绩 [实验组: ( $47.00 \pm 11.54$ )

分; 对照组: ( $52.16 \pm 11.65$ ) 分] 比较差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ), 具有可比性。

### 方法

对照组实施传统目标教学, 实验组实施心脏康复理念下的目标病种教学。

传统目标教学组, 沿用传统固定管床 1 ~ 2 张, 在教学内容方面, 沿用传统内容, 即心血管常见疾病基本理论与技能, 心血管常用药物等。

心脏康复理念下的目标病种教学组, 每轮回护生实习时间 8 周, 每 2 周为一个阶段, 共 4 个阶段, 每个阶段完成 1 ~ 2 个心血管目标病种患者的具有心脏康复理念的系统化整体护理, 即分阶段、分管同一目标病种 1 ~ 2 人; 具体目标病种有心内科: 冠心病、高血压、心律失常、心力衰竭、瓣膜病; 心外科: 瓣膜病、冠心病、大血管病、先天性心脏病。

前期组建和培训师资队伍, 培训 CBL、PBL 等教学方法, 借助学堂在线、中国大学慕课等教学资源, 积极开展两性一度、混合式教学改革, 通过问题或者案例的引入, 教学查房、个案、疑难病例讨论、工作坊等, 引导学生课前查阅、讨论、小结; 课中汇报、答辩、老师点评等。带教教师借助思维导图等详细讲解心血管目标病种相关知识, 包括疾病原因、发病机制以及临床治疗与护理的要点知识等, 新增加心血管疾病危险因素评估、心脏康复五大处方等心脏康复相关理论及

技能的内容,使学生在老师指导下独立实施心脏康复,如心脏康复七步运动法、PCI 术后肢体功能锻炼、瓣膜置换术后呼吸功能锻炼、先心术后呼吸功能锻炼等。在带教过程中强调心脏康复的重要性,并指导学生做目标病种患者危险因素干预、用药、运动、营养、戒烟、心理和睡眠等心脏康复五大处方管理。具体心脏康复实施过程包括接待患者、建立患者档案、协助康复评估、协助执行运动处方(低风险患者)、生命体征监测与记录、健康教育等。

#### 观察指标

采用自制的心脏康复理论知识问卷组间比较及自身前后比较评价护理本科实习生心血管康复知识,通过 OSCE 出科考核结果评价学生心血管综合护理技能水平,理论及技能考核满分均为 100 分;采用护士胜任力量表组间比较评估护理本科生临床岗位胜任力。其中中文版护士胜任力量表由郭亚楠编译、芬兰护理学家 Riitta Meretoja 博士等研制,共 7 个维度,73 个条目,各条目采用满分 100 分视觉模拟评分法,评价结果取平均值,分值越高表示护士胜任力越高。同时护士对每项条目在临床实践中的应用频率进行打分,采用 Likert 4 级评分法,“从不使用”到“经常使用”分别赋值 0-3 分<sup>[2]</sup>。

#### 统计学方法

研究资料分析使用的软件为 SPSS 25.0,计数资料以率或构成比表示,组间比较采用  $\chi^2$  检验,计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,采用 t 检验,  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护生岗位胜任力得分及胜任力使用频率的比较

实验组护生护士岗位胜任力得分高于对照组 ( $P < 0.05$ )。护士胜任力使用频率不具有统计学差异 ( $P > 0.05$ )。见表 1。

表 1 护生护士岗位胜任力得分及使用频率比较

项目	实验组 ( $\bar{x} \pm s$ )	对照组 ( $\bar{x} \pm s$ )	t	P
护士胜任力得分	80.81 ± 12.49	73.47 ± 14.40	2.018	0.048
护士胜任力使用频率	0.67 ± 0.18	0.61 ± 0.17	1.223	0.226

### 2.2 两组护生出科心脏康复知识考核成绩及出科 OSCE 技能考核成绩比较

实验组护生出科心脏康复知识考核成绩、出科 OSCE 技能考核成绩均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。见表 2。

表 2 护生出科心脏康复知识考核成绩及出科 OSCE 技能考核成绩

项目	比较		t	P
	实验组 ( $\bar{x} \pm s$ )	对照组 ( $\bar{x} \pm s$ )		
出科心脏康复知识考核成绩	76.36 ± 10.32	66.00 ± 15.80	2.269	0.028
出科 OSCE 技能考核成绩	88.78 ± 2.30	80.66 ± 2.68	7.521	0.014

## 3 讨论

心脏康复是心血管疾病管理的重要组成部分,心脏康复护理已经成为现代心脏病学标准护理不可或缺的一部分,在降低死亡率以及改善患者生活质量等方面效果显著<sup>[3]</sup>。目前心脏康复护理人才储备不足,且护理教材中未单设心脏康复一章节,护理本科实习生对心脏康复的了解知之甚少。实习护生即将步入护理岗位,其综合素质与职业素养在一定程度上直接影响着护理质量,在心血管临床护理教学中融入心脏康复理念的最终目标,是为临床培养一批能为心血管疾病患者提供良好护理服务的护理人才<sup>[4,5]</sup>。

本研究中,护生入科时心脏康复知识成绩均低于 60 分,经过 8 周系统的心脏康复理念下目标病种教学,灌输心脏康复知识,训练其技能,最终他们对心血管常见疾病及心脏康复知识掌握程度较前提高,实验组优于对照组,在出科 OSCE 技能考核中,实验组的护生操作技能优于对照组,证明此教学模式优于传统目标教学。

传统目标教学只是将心血管疾病理论及技能被动地灌输给护生,忽视心脏康复环节的教学,未紧跟研究前沿,没有良好的效果反馈。本研究中目标病种教学除了目标细化到每周外,还将教科书中的典型病种结合临床实际进行具象化教学,分阶段、有计划完成教学目标,突出学生的目标意识和主体地位,激发学生的主动性和积极性,进而提高教学效果。最终实验组出科理论知识、技能考核成绩及护士岗位胜任力得分均高于对照组。

综上所述,在心血管护理本科生临床实习中开展心脏康复理念下的目标病种教学,能够提升护生心脏康复理论知识、出科 OSCE 技能考核成绩,提高护生护士岗位胜任力,具有较高的应用价值,值得在临床护理教学中推广。

## 参考文献

- [1] 中国心血管健康与疾病报告(2022)节选二:心血管病康复[J]. 心脑血管病防治,2023,23(08):5-11,35.
- [2] 郭亚楠. 护士胜任力量表的编译与评价[D]. 山西医科大学,2015.

[3] 司延萍 . 基于心脏康复理念的慢性心力衰竭临床护理路径构建及应用 [D]. 昆明医科大学 ,2019.

[4] 李秋梅 . 心脏康复理念融入心血管疾病临床护理教学中的实践 [J]. 吉林医药学院学报 ,2021,42(01):71-72.

[5] 徐永梅 . 心脏康复理念融入心血管疾病临床护理教

学中的应用价值观察 [J]. 中国卫生产业 ,2020,17(13):119-121.

**基金项目:** 中山大学 2022 年度校级教学质量与教学改革工程项目 (982)

\* 通信作者: 严凤娇