

牡丹江医科大学科学家精神融入人文素养培育的现状

——基于牡丹江医科大学的实践探索

慕鑫来 卢一鸣 马薪博 辛胜男 李嘉熙 于森*

牡丹江医科大学 黑龙江牡丹江 157011

摘要: 随着科技的飞速发展,我国坚持推动科技创新发展和科技强国战略,而科学的发展离不开精神土壤的支撑,科学家精神是科技工作者们在长期的科研实践中孕育并传承的宝贵精神财富。在现代医学领域,我们大量需要科研创新和人文素养并存的高端人才。因此,医学院校在不断探索科学家精神如何融入医学生人文素质培养方面,尤其需要探寻科学家精神和医学生人文素质培养二者内在逻辑的契合点,从而推动现代医学教育的发展,助力高素质医学人才培养,其带来的价值尤为显著。

关键词: 科学家精神; 医学生; 人文素质培养; 现代医学教育

引言

(1) 科学家精神的概念

科学家精神是科技工作者在长期科学实践中形成的价值观念、思维方式和行为准则的集中体现,其主要表现为对坚持真理、崇尚创新、实事求是的理性品格的追求,兼具爱国奉献、团结协作、勇攀高峰的精神特质。其核心内涵可用十二个字概括:爱国、创新、求实、奉献、协同、育人^[1]。

(2) 医学生人文素养的重要性

医学生的人文素养是医学专业知识与技能之外,以人文精神为核心,涵盖对患者生命尊严、情感需求的关怀,对伦理规范、法律准则的恪守,以及语言沟通、责任担当、文化包容等的综合素养。医学生人文素养在于培养医学生职业基本素养,面对患者做到人文关怀,实事求是,全力以赴,平等分配医疗资源的基本要求,坚持“以人为本,生命至上”的初心,让医疗卫生行业充满温暖,建设和谐的医患关系。

(3) 科学家精神与医学生人文素养的内在契合性

根据《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》,科学家精神的核心内涵包括爱国、创新、求实、奉献、协同、育人六个方面^[2]。在近五年的时间里,牡丹江医科大学坚持“立德立行,唯实唯新”的校训,坚持学习科学家精神的核心内涵,积极落实于人文素质教育之中,更好地将科学家精神的核心内涵六个方面应用于医学生人文素质教育之中,培养出“科学家精神”熏陶下的医学人才。

在任何一项事业的背后,都需要一种无形的精神力量作为支撑。科学家精神与医学生人文素养的内在契合性可以总结为三点:

①核心契合:科学家精神与医学生人文素质培养的核心都是“以人为本”,例如爱国奉献、勇攀高峰都是不断追求人类福祉与社会进步。

②素养契合:奉献、育人不但是科学家精神的核心,而且也是人文素养的基本目标。

③伦理契合:追求真理,实事求是既是人文素养所强调的道德底线,也是科研创新的基本要求。

1 科学家精神融入人文素质培养的研究现状(基于牡丹江医科大学)

牡丹江医科大学积极探索将科学家精神融入医学生人文素质培养,并且在大部分课程和实践活动中逐步开展。

1.1 当前现状

①课程引入方面:在《思想道德与法治》这门课程中,老师在第一章“追求远大理想”中介绍了陈薇院士为了国家早日抗疫成功心怀祖国,攻坚克难的爱国奉献精神;《医患沟通》课程中老师引入林巧稚医生对待患者实事求是,追求真理和终身为患者服务的职业态度。

②实践结合方面:在《外科手术学》这门课程中,带教老师结合临床病历,强调作为医学生要始终追求严谨求实,教导我们以科学家一样严谨和创新的标准来要求自己。

③氛围营造方面：学校定期举办与科学家精神有关的宣讲，邀请附属医院的临床医生结合自身的科研与行医经历，分享在临床一线践行科学家精神（创新、求实）的经验，学校努力营造科学家精神融入人文素养的文化氛围。

1.2 不足：

①缺乏完整的融合机制：当前还没有总结出一套完整的科学家精神融合医学生人文素养的机制，这导致课程、实践和氛围营造方面不能紧密联系在一起^[3]。例如《思想道德与法治》《外科手术学》对科学家精神的引入多是“单点渗透”，缺乏跨课程的主题衔接（比如爱国奉献精神在医学伦理、临床实践中的延续性设计）；实践层面，带教老师强调的“严谨求实”仅聚焦手术操作规范，未与科学家精神中的“创新探索”形成实践联动；氛围营造方面的宣讲活动，也未与课程案例、实践要求形成呼应（比如宣讲分享的临床科研经验，未转化为课程讨论话题或实践任务）。这种“各环节分散推进”的模式，导致科学家精神难以系统融入医学生人文素养的培育中。

②精神内涵挖掘表浅：牡丹江医科大学大部分聚焦于对爱国，奉献，求实，创新四方面科学家精神的核心，但是对协同和育人两方面核心探索不够深入，缺乏解读分析，这种表浅的解读，使得医学生仅能理解精神的“概念”，却难以把握其在医学职业中的具体实践逻辑。

③效果评估缺失：虽然牡丹江医科大学积极深入将科学家精神融合医学生人文素养培育的探索和实践，但是对其融入的结果还没有具体的效果评估机制（比如医学生在临床实践中是否主动体现“严谨求实”的操作习惯、在医患沟通中是否践行“终身服务”的职业态度）。所以这就会导致无法判断科学家精神是否真正内化为医学生的稳定素养。

④积极性和重视度不足：“重技术轻人文”的观念根深蒂固在医学教育中，往往更注重专业知识和技能的传授，对人文素质培养的重视程度不够，导致医学生可能缺乏对患者的人文关怀。教学方式和方法在医学思政上理论性过高，导致学生参与课堂的积极性不高，实践和互动过少，很难让学生真正领悟，并且评价体系不完善对医学生的评价多依赖理论考试成绩，缺乏对人文素养的有效评估，无法全面反映医学生的综合素质。医学生职业倦怠现象时有发生由于医学学习压力大、工作环境复杂等原因，部分医学生出现职业倦怠，缺乏职业认同感和使命感。

2 科学家精神融入医学生人文素质培养研究的实践路径构建

科学家精神作为我国科学教育方面的重要组成部分。牡丹江医科大学将以身作则，诠释如何探索出“科学家精神”更好的应用于人文素质教育的发展路径，这需要聚焦当前医学生实践教育中的创新问题，坚持显性教育与隐性教育相统一，在将科学家精神融入课堂教学主渠道、优化显性教育的基础上，以渗透式自主式、参与式、课下与课外等隐性教育的方式开展育人实践^[4]。

2.1 课程设计

在传统人文素养必修课上加入科学家精神具象化的代表，例如《思想道德与法治》《医学伦理学》加入屠呦呦、钟南山、张伯礼等爱国奉献、育人为本的案例；设计并开展科学家精神融入人文素养有关的“特色选修课”，鼓励学生踊跃参与，邀请临床一线和医学科研一线的工作人员结合自身高标准职业道德操守来为学生们讲授科研经验、人文关怀、从业以来的心路历程等，并在这些课程中增加老师与学生、学生与学生之间对于“协同协作、责任担当”的评价制度。

2.2 教学方法创新

采用PBL教学，以“科学家精神融入人文素质培养”为教学项目，采用翻转课堂的形式，教师提出问题（例如糖尿病分子机制上的治疗），学生们采用分组形式，分别扮演“新药研发的科研人员”和“患者”和“伦理审查”三个组，学生们查找文献，翻阅资料进行准备，教师则在学生讨论出现问题时加以引导；这样可以让学生们充分理解科学家精神与人文教育。

2.3 实践强化路径

临床实践强化：在临床实践课、见习、实习环节中，带教老师可以以查房的形式使学生充分了解病例，以严谨求实的态度思考治疗方案；同时带教老师可以利用患者情绪方面的问题对学生提问，利用这种形式不但深刻体会科学家精神学到新的知识，而且在接受技术方面知识时也充分体会到“以人为本”的职业素养，更表现了带教老师以“育人为本”的精神培养新一代的医学工作者。

2.4 导师引导

可以建设“双导师”制度，采用“专业导师+人文导师”的组合。专业导师作为学生医学科研领域和技术攻关的专家担任，在科研指导中融入“求实创新、协同协作”的科学家

精神, 要求学生在科研创新领域必须以“严谨求实”的态度设计实验方案, 培养学生之间团结协作的意识, 力求学生由科研到临床实践肩负起“生命至上”的责任。

人文导师需要负责挖掘科学家精神与人文素养的内在契合点, 定期对学生进行一对一的谈话, 讲述科学家们的经历, 培育学生爱国奉献、育人为本的理念, 引导学生将这些精神运用于日常的医患沟通和技术提升中; 充分做到科学家精神融入人文素养培育之中。

2.5 文化氛围营造

文化氛围的营造是学生深入学习的关键。学校可以打造“医学科学家人文培养园区”在这里可以展示医学领域科学家们的成就贡献与人文成长历程; 开展“科学人文”主题周, 动员学生们参与与此主题相关的宣讲, 并邀请临床专家和人文导师进行指导评价; 还可以开展情景剧表演(例如医患沟通方面展现严谨求实与人文关怀相关主题); 在教学楼、实验室、寝室张贴与科学家精神融入医学人文素养相关的海报和标语。以此形式营造校园文化氛围, 使学生充分浸润于科学家精神与人文素养教育中。

2.6 行动与社区服务与公益活动

组织医学生参与社区健康服务、公益医疗等活动, 医学生们可以从实践中学习理解科学家精神的核心价值, 增强职业的责任感。比如叙事医学课程, 通过患者故事写作、文学阅读, 结合科学精神分析疾病背后的社会因素, 让医学生更好地理解患者的心理和需求, 培养同理心。“医学科普创新大赛”, 鼓励学生用通俗易懂的语言向公众传播医学知识, 培养科学传播能力与责任感, 体现科学家精神中的育人与社会责任。

3 结论与期望

3.1 结论

本研究基于牡丹江医科大学科学家精神融入医学生人文素质培养, 探索二者的内在契合性, 认为科学家精神作为科研学习精神的重要组成部分, 对医学生人文素质培养具有

重要意义。对牡丹江医科大学将科学家精神融入医学生人文素质培养现状进行分析, 从课程整合、教学创新、氛围营造等方面提出了能够建设二者融合机制的实践路径的观点, 可以有效实现科学家精神对医学生人文素质培养的融入。

3.2 期望

未来的研究可以进一步扩大范围, 深入不同地区、不同层次的医学院校进行调查和研究, 以验证研究成果的普适性。同时, 可以将科学家精神不止融入与医学生的人文素养培育, 使其融入各行各业中, 未来的融入方式可以结合更多的先进技术, 如人工智能, 创新科学家精神融入医学生人文素质培养的方式和方法。希望此研究可以促进更多医学生将科学家精神融入人文素养, 培养出更多崇尚创新、追求真理、实事求是的具有以人为本的高职业素养的医学人才, 为健康中国战略贡献力量。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》[EB/OL]. (2019-06-11) [2024-08-16]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-06/11/content_5399239.htm
- [2] 洪涛, 张晴. 科学家精神赋能新质生产力的内在联系与实践指向[J]. 长春教育学院学报, 2025, 41(01):5-10.
- [3] 刘杰, 王章豹. 新时代科学家精神的弘扬路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04):94-96.
- [4] 李智. “大思政课”视域下医用化学课程思政教学实践[J]. 西部素质教育, 2024, 10(18):65-68+96.

作者简介: 綦鑫来 (2004—), 男, 汉族, 黑龙江人, 学生, 本科, 研究方向: 临床医学。

通讯作者: 于森 (1976—), 女, 汉族, 硕士研究生, 副教授, 研究方向, 思想政治教育。

基金项目: 牡丹江医科大学大学生科研立项“科学家精神赋能医学生人文素质培养研究”(项目编号: 2025109)。