

# 中等职业教育背景下《解剖学基础·生殖系统》章节编写的实践与思考

祁永涛

大同市卫生学校, 山西 大同 037000

**摘要:** 本文结合山西省大同市卫生学校解剖学教学实践, 聚焦全国中等卫生职业教育规划教材《解剖学基础》中“生殖系统”章节的编写经历, 从教材内容设计的针对性、教学实施的现实挑战及中等职业教育发展背景下教材功能的优化路径三方面展开探讨。通过分析当前中职卫校学生的认知特点、专业培养目标及生殖健康教育的特殊需求, 总结章节编写中“知识-能力-素养”的融合经验, 并立足中等职业教育高质量发展政策导向, 提出教材编写应更注重“实用性、適切性与人文性”的平衡, 以期中职医学基础课程教材建设提供参考。

**关键词:** 中等职业教育; 解剖学基础; 生殖系统; 章节编写

## 引言

中等职业教育是我国现代职业教育体系的基础层级, 承担着为基层医疗卫生机构培养“下得去、用得上、留得住”的技能型人才的使命。作为中职卫校医学基础课程的核心内容, 《解剖学基础》是学生学习后续临床课程(如妇产科护理、儿科护理等)的基石, 而“生殖系统”章节因其内容的敏感性、结构的复杂性及与健康教育的强关联性, 既是教学难点, 也是落实“健康中国 2030”战略中“生殖健康促进行动”的关键切入点。

笔者作为山西大同卫生学校解剖学教师, 长期承担中职护理、助产专业《解剖学基础》教学任务。在参与全国中等卫生职业教育规划教材“生殖系统”章节编写过程中, 深刻体会到: 中职教材的编写需跳出“本科压缩版”的思维定式, 紧密贴合中职学生的认知规律、职业发展需求及当前中等职业教育“提质培优”的政策背景(如教育部强调的“服务人才培养、服务产业需求、服务稳定就业”三大目标)。本文结合编写实践与一线教学观察, 分享对这一特殊章节编写的思考。

## 1 编写背景: 中职卫校生殖系统教学的现实困境与需求分析

### 1.1 学生特点: 认知敏感与基础薄弱并存

中职卫校学生多为初中毕业生, 年龄集中在 15-18 岁, 正处于青春期向青年期过渡阶段。他们对“生殖系统”知识既因生理发育而产生天然好奇, 又因传统观念影响普遍存在

“羞于讨论”的心理障碍。同时, 部分学生存在文化基础薄弱的情况, 比如对解剖学术语理解困难、空间想象能力不足的问题, 也有部分学生对抽象的结构(如睾丸的微细结构、子宫的固定装置)和动态过程(如受精卵发育、胚胎着床)的学习存在畏难情绪。这些问题的存在, 使得学生在学习“生殖系统”相关知识时效果不佳, 理解性较差, 理论知识成绩不高, 亟需解决。

### 1.2 专业需求: 临床关联与技能导向明确

卫生学校的目标主要是培养医药类、护理类等方面的技术人员, 而护理、助产专业的核心能力之一是“维护与促进生殖健康”, 这意味着学校的学生未来需直接面对孕产妇、青春期患者等群体的生殖健康咨询(如孕期保健、避孕指导、青春期生理教育)相关工作内容, 所以需要加强生殖健康知识的教育与学习。因此, “生殖系统”章节的教学不能局限于“结构名称记忆”, 更需要帮助学生理解“结构-功能-临床意义”的关联, 深刻认识到生殖健康的意义与内涵, 生殖系统知识与生殖健康的相关性等。比如输卵管壶腹部的受精功能与异位妊娠的关系、子宫峡部在分娩时的扩张特性等, 都是需要学生理解并掌握的知识。同时, 借助专业知识教学, 还需要融入核心素养的培养, 针对学生培养“尊重生命、关爱患者”的职业伦理素养, 从而可以在进入岗位后真正做到“以患者为中心”的护理服务态度和理念。

### 1.3 政策导向: 职业教育与健康教育的双重使命

当前中等职业教育正从“规模扩张”转向“质量提升”

(如湖南省 2024 年中职学校办学条件达标率达 72%，重点支持“楚怡”优质校建设)，其核心目标之一是“培养适应产业需求的高素质技能人才”。对于卫校而言，“产业需求”即基层医疗卫生服务需求，而生殖健康是全民健康的重要组成部分(国家卫健委数据显示，我国育龄女性生殖健康问题发生率超 30%，青春期生殖健康教育覆盖率不足 50%)。从政策导向的角度分析，进行教材编写也需响应这一政策与现实需求，将“知识传授”与“健康促进”有机结合，实现课程教学不仅丰富学生的专业知识，也能塑造学生健康素养的目标。

## 2 编写实践：基于“三维度目标”的章节内容设计与创新

在编写“生殖系统”章节时，笔者以“服务中职学生职业成长、贴合基层医疗实际、渗透生命教育价值”为原则，围绕“知识-能力-素养”三维目标展开设计，具体实践如下：

### 2.1 内容架构：突出“临床关联”与“适度拓展”的平衡

传统教材多按“男性生殖系统→女性生殖系统→生殖过程”的线性逻辑编排，但中职学生更需要“问题导向”的知识组织。工具性与人文性的统一，是这门课程的基本特点。进行教材编写也需要立足于工具性与人文性的要求，分别关注教材的立意以及要素的突出，实现有机融合，贯穿始终。因此，本章节调整为“功能需求→结构基础→临床关联”的逻辑链：

**基础层（结构认知）：**简化冗余细节（如删除“睾丸间质细胞超微结构”等本科层次内容），重点突出“关键器官+核心功能”（如男性的睾丸（生精+分泌雄激素）、输精管（输送精子）、前列腺（参与精液组成）；女性的卵巢（产生卵子+分泌雌激素）、输卵管（输送卵子+受精部位）、子宫（孕育胎儿）），并通过“对比表格”附（如男女生殖系统功能对应表）强化记忆。通过要素的突出工作，促使学生认识到生殖系统的核心知识，并能全面掌握相关知识。

**关联层（临床衔接）：**增加“与护理/助产实践相关的结构特点”（如子宫峡部在妊娠期的延伸变化与剖宫产切口选择的关系、阴道后穹窿的穿刺应用、输卵管壶腹部与异位妊娠的关联），并标注“临床提示”（如“受精常发生于输卵管壶腹部，此处堵塞可能导致不孕”）。这是考虑本门课程的工具性特点，针对临床岗位需求，关注学生实践技术的

培养与训练，促使学生掌握实践相关的技能，同时了解常见的病理症状特点，帮助学生了解相关疾病的发生发展。

**拓展层（健康教育）：**补充“青春期生殖健康常识”（如月经周期的形成机制与经期保健、遗精/月经初潮的正常性引导）及“常见生殖系统疾病预防”（如前列腺炎/阴道炎的卫生习惯建议），呼应“健康中国”战略中对基层卫生人员“健康宣教能力”的要求。而且与学生本身来说，正值青春期，也需要了解生殖健康基础知识，了解如何处理经期、如何缓解痛经问题、如何处理异性之间的交往，避免发生错误的性行为等。

### 2.2 呈现形式：强化“直观教学”与“人文渗透”的融合

针对中职学生“形象思维优于抽象思维”的特点，并为了凸显出“生殖系统”教学的特点，章节配套设计了多种可视化素材：

**模型与图示：**插入高清彩色解剖图谱（标注关键结构名称与功能）、3D 动态示意图（如精子与卵细胞结合过程、子宫收缩与分娩模拟），降低空间想象难度。教学时不仅可以依靠这些教材的使用，还可以借助视频或动画的方式，提供直观、动态的知识宣传途径，促使学生可以通过观看实现有效的学习。

**案例导入：**以临床真实场景开篇（如“某 20 岁女性停经 2 个月，超声显示子宫增大但宫内无孕囊，附件区见包块——可能是什么问题？引导学生思考输卵管妊娠的临床表现”），激发探究兴趣。教师可以融入临床真实案例进行教学，为学生提供“身临其境”的感觉，强化知识学习的体验感。

**人文元素：**在“胚胎发育”部分增加“生命起源”的情感引导（如“每一个受精卵都是数亿精子竞争的优胜者，生命的诞生本身就是奇迹”），并结合“母亲妊娠期的生理变化”（如子宫从 50g 增大至 1000g、阴道松弛度改变），引导学生体会父母养育的艰辛，渗透“尊重生命、感恩父母”的价值观。通过专业知识教学与人文内容的融入，真正落实任何一门课程“立德树人”的基本教学任务，有效提升学生的品德素养。

### 2.3 能力培养：对接“岗位任务”的实践导向

中职卫校学生的核心能力是“会操作、懂沟通、能宣教”。所以要关注内在的系统性与逻辑性，促使各个模块、板块、

章节、单元之间有效衔接，层层递进，实现全套教材的有机贯通与整合，强调整体育人功能的发挥。因此，章节编写中嵌入了“岗位任务驱动”的学习活动设计（虽教材正文以知识为主，但配套实训指导中明确要求）：

**观察任务：**通过生殖系统模型（如男性盆腔正中矢状切面模型、女性内生殖器组合模型）辨认关键结构，并模拟“向患者解释检查部位”的场景（如助产士需向孕妇说明“阴道检查时触及的宫颈位置”）；

**分析任务：**给出临床案例（如“某女性输卵管结扎术后仍怀孕，可能是什么原因？”），引导学生结合结构功能分析问题（如结扎部位错误、输卵管再通）；

**宣教任务：**设计“青春期生殖健康讲座提纲”（如面向初中生的“月经初潮不紧张”“遗精是正常现象”科普要点），培养学生的健康教育表达能力。

### 3 编写反思：中等职业教育背景下教材优化的方向

尽管本章节编写力求贴合中职需求，但在一线教学试用中也暴露出一些问题，反映出当前中等职业教育教材建设的共性挑战，需在后续修订中重点优化：

#### 3.1 内容深度与学生基础的“适配性”需更强

部分教师反馈，中职学生文化课基础差异大（如有的学生能理解“睾丸的生精过程”，有的连“上皮组织”概念都模糊），因此教材需增加“知识铺垫”栏目（如简要回顾“器官-系统-组织”的关系），并通过“分层任务”（如基础题：标注生殖器官名称；拓展题：分析输卵管堵塞的临床后果）满足不同层次学生的需求。

#### 3.2 “产教融合”理念的渗透需更深入

当前中等职业教育强调“专业跟着产业走”（如湖南省支持高职院校与中职学校开展“三二分段制”“五年一贯制”培养，保山市中职校停办与产业需求脱节的专业）。对于卫校而言，“生殖系统”章节可与基层妇幼健康岗位需求更紧密结合——例如，增加“乡镇卫生院常见生殖健康服务内容”（如孕产妇建卡检查中的生殖系统评估、青春期门诊

的健康指导），并标注“基层常用技能点”（如妇科检查的基本手法、避孕方法的适应证）。

#### 3.3 “数字化资源”的配套需更完善

中职学生的学习依赖直观素材，但纸质教材的静态图示难以完全满足需求。建议配套开发“生殖系统 VR 模型”（可 360° 旋转观察结构）、“微课视频”（如动画演示受精过程、子宫收缩模拟）及“在线测试题库”（含案例分析题），通过“纸质教材+数字资源”的融合提升学习效果。

#### 3.4 “生命教育”的隐性功能需更凸显

生殖系统不仅是解剖学对象，更是“生命教育”的载体。当前教材对“生命价值”的挖掘多停留在情感引导层面，未来可增加“生殖伦理”基础内容（如辅助生殖技术的伦理边界、青春性行为的健康责任），帮助学生从“学知识”升华为“懂敬畏”，为其未来从事医疗工作奠定人文基础。

### 4 结论：以教材编写助力中等职业教育“提质培优”

中等职业教育的高质量发展，离不开“好用、管用、实用”的教材支撑。作为中职卫校解剖学教师，参与《解剖学基础》“生殖系统”章节编写的过程，既是对教学经验的总结，更是对“为谁培养人、培养什么人”的思考。未来，教材编写需立足中职学生的成长规律、专业培养目标及职业教育改革方向，坚持“知识为基、能力为重、素养为本”，通过内容优化、形式创新与资源配套，让教材真正成为学生“学得会、用得上、记得住”的学习工具，为培养“有技能、有温度、有责任”的基层医疗卫生人才贡献力量。

#### 参考文献：

- [1] 教育部. 关于推动中等职业教育高质量发展的实施意见 [Z].2024.
- [2] 湖南省教育厅. 对省第十四届人大三次会议 0162 号建议的答复 [R].2025.
- [3] 国家卫健委. “健康中国 2030” 规划纲要 [S].2016.
- [4] 保山市教育体育局. 以职教提质为核 以产教协同为翼——保山推动教育高质量发展纪实 [R].2025.